

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Programa de logros #0023

**AUTOR:** Mariana Leñero Solar

**DESCRIPCIÓN:**

Se presentan los pasos para explicar y poner en práctica un programa en el cual se promueve una conducta positiva (objetivo) con un logro a cumplir. El cumplimiento de este logro se va evaluando a través de un formato que muestra visualmente sus avances y lo lejos o cerca que está el niño de lograrlo.

**ÁREAS DE APOYO:**

- ✓ Regulación de la conducta y acciones
- ✓ Responsabilidad e independencia
- ✓ Motivación

**MATERIAL:**

- ✓ Formato visual con divisiones para ir marcando los logros.

**IMPORTANTE:**

- ✓ Usar una imagen visual (dibujo o estampa) del objetivo y logro, le permitirá ir guiando su conducta por el mismo sin que el adulto sea el que le recuerde lo que se propuso.

**PALABRAS CLAVE:**

-Escuela para padres                      -Estrategia de aprendizaje

**CLASIFICACIÓN:**

Grado: **Pre-escolar, Escolares 1,2,3, Escolares 4,5,6,** Jóvenes, Adultos, Todos

Nivel de dificultad: Inicial, Medio, Avanzado, **No aplica**

Ejecución: **Individual,** Parejas, Grupal, Todos

Tipo: **Actividad,** Estrategia, Teoría/Clase, Juego

## EXPLICACIÓN-METODOLOGÍA:

1. Explicar de qué se trata el programa, lo más claro posible, y comprobar que lo entendió pidiéndole que lo explique de nuevo.
2. Al iniciar el programa, se debe elegir, entre varios, un objetivo concreto a cumplir y enfatizar que es un acuerdo entre el chico y la persona que lo realice.
3. En un principio, elegir un logro que pueda cumplirse relativamente fácil para que experimente la satisfacción de cumplirlo y se impulse a buscar otros objetivos más complejos.
4. Acompañarlo con un dibujo sencillo o una estampa para que tenga la imagen mental del logro e inclusive pueda ponerlo en un lugar visible. Se anexan ejemplos de la hoja.
5. El objetivo debe presentarse de forma positiva (por ejemplo, en lugar de “no pararse en clase”, decir, “estar sentado cuando se reparta el material o cuando estemos en la mesa”)
6. No llamarle la atención cuando no se logra cumplir el objetivo y que no resulte motivo de castigo; en cambio, comentarle que debe seguir intentándolo, y volver a hablar del tema.
7. No poner un periodo de tiempo para cumplir el programa; por ejemplo, no decir “tienes 10 días para cumplirlo”. Por el contrario, ellos se deben acercar a la meta por sus propios logros para que la motivación comience a ser interna y no sólo externa.
8. La recompensa que se va a tener al terminar de juntar los puntos propuestos (por ejemplo, cinco puntos), debe ser un privilegio, no un premio y, de preferencia, que esté acorde con el logro. Por ejemplo si se relaciona con ser más responsable como “un niño más grande”, buscar un logro junto con él que represente esta responsabilidad (ser el ayudante de la maestra, quedarse 10 minutos más viendo la televisión, etc).
9. Explicar la diferencia entre privilegio y premio.
10. Se explica que cada vez que lo logre, se pondrá una marca en cada cuadrado y cuando la llene, se cumplirá el privilegio.
11. Colorear o dibujar en la tarjeta lo que él/ella quiera como él/ella quiera.
12. Se puede manejar que este programa entre el maestro y/o papás sea reconocido y supervisado por la psicóloga del colegio, o bien, por la terapeuta.
13. Antes de comenzar con el programa, establecer una señal o clave visual o corporal con la persona con quien estableció el programa para evitar o parar una conducta errónea, o bien, para indicarle que lo está haciendo muy bien. Por ejemplo, mover la mano en círculo para recordarle, sin palabras, que sí o no está cumpliendo con el objetivo establecido.

Two horizontal rounded rectangular boxes for writing.



