

TÍTULO: Con la inclusión todos aprendemos: Alternativas de apoyo escolar #0054

AUTOR: Martha Díaz de León

DESCRIPCIÓN:

En este documento se ofrece una introducción sobre el significado y la importancia de la inclusión de niños con necesidades especiales en la escuela regular, así como se presenta una propuesta de actividades y estrategias de manejo dentro del salón de clases.

ÁREAS DE APOYO:

- ✓ Procesos de sociabilidad
- ✓ Expresión de sentimientos
- ✓ Empatía

MATERIAL:

- ✓ Cuentos y lecturas de apoyo sugeridas en el documento

IMPORTANTE:

- ✓ Los profesores, guías y ayudantes que participan en el salón, deben estar preparados y tener conocimiento profundo de la problemática del chico o chicos que forman parte de la clase. De esta forma, tendrá mayores herramientas para, por un lado, apoyar al niño en los diferentes ámbitos y, por otro, contestar cualquier duda que surja dentro del salón de clases.
- ✓ La experiencia que los niños tengan respecto al manejo de la inclusión del niño con síndrome de Down en clase será la que, posteriormente, ellos podrán compartir y llevar a la práctica fuera y dentro del ambiente escolar.

PALABRAS CLAVE:

- Responsabilidad
- Cooperación y Respeto
- Síndrome de Down

CLASIFICACIÓN:

Grado: **Pre-escolar, Escolares 1,2,3**, Escolares 4,5,6, Jóvenes Adultos, Todos.

Nivel: Inicial, Medio, Avanzado, Todos, **No aplica**

Ejecución: Individual, Parejas, **Grupal**, Todos

Tipo: Actividad, Estrategia, **Teoría**/Clase, Juego

INTRODUCCIÓN:

Dentro del marco educativo actual, se señala que la mejor opción para la inclusión de niños con discapacidad es que aprendan junto al resto de los alumnos en la escuela regular. La finalidad fundamental para que un alumno con algún tipo de discapacidad asista a la escuela es promover, de forma intencional, el desarrollo de ciertas habilidades, capacidades, y la apropiación de determinados contenidos de la educación.

Se deben hacer los cambios necesarios para que los alumnos con algún tipo de discapacidad puedan ser individuos activos e independientes en su vida. Para lograr este objetivo, la escuela debe ofrecer una cultura común a todos los alumnos, evitando la discriminación y la desigualdad de oportunidades y respetando, al mismo tiempo, características individuales, sociales, lingüísticas y culturales.

Diversidad, necesidades individuales e integración:

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen necesidades educativas, individuales, propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje, necesarias para su socialización, establecidas en el currículo escolar. Estas necesidades educativas individuales tienen su origen en las diferencias culturales, sociales, de género y personales.

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora debe conocer para dar respuesta a la diversidad y de esta manera, poder dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc.

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación. La integración educativa debe formar parte de una estrategia general en donde se busque alcanzar una educación de calidad para todos.

La integración implica que se produzcan cambios en el currículo, la metodología y la organización educativa, de forma que se creen las condiciones necesarias para que todos los alumnos participen y tengan éxito en su aprendizaje.

La educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Qué podemos hacer:

Aceptar el reto de trabajar con niños con algún tipo de discapacidad es muy enriquecedor, ya que conlleva un trabajo arduo de búsqueda para ofrecer las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades, así como oportunidades, tanto a los alumnos, como a los maestros que buscan estrategias y metodologías para una enseñanza efectiva. Es una labor que se debe llevar a cabo de manera conjunta con todos los miembros de la comunidad.

Se trata de sensibilizar a los alumnos y a los padres de familia sobre los efectos positivos que se obtienen al llevar a cabo la inclusión de alumnos a la escuela regular.

Algunas actividades grupales y con los estudiantes con síndrome de down:

- ✓ Comentar sobre la manera en que cada uno puede apoyar a su compañero(a) con Síndrome de Down, permitiéndole desarrollarse activamente dentro y fuera del salón de clases.
- ✓ Diseñar una agenda para que el alumno siga sus actividades que lo llevarán a desarrollar sus habilidades.
- ✓ Asignar, cada día, a un alumno como apoyo de su compañero(a) durante una semana a distintas áreas de la escuela como, por ejemplo: al área de juegos, de regreso al salón de clases, a la biblioteca, ayudarle a identificar en dónde se acomodan los materiales para manipular, mochila, libros de trabajo, lápices, etc.
- ✓ Adecuar la enseñanza a sus necesidades. Es decir, ofrecerle actividades que ayuden a desarrollar sus habilidades.
- ✓ El alumno con necesidades especiales (síndrome de Down, en este caso) requiere de un seguimiento claro y específico que le permita realizar las actividades que lo llevarán a tener un desempeño escolar activo.
- ✓ El objetivo es que el alumno lleve a cabo tareas en las que desarrolle habilidades para la vida, es decir, que se conduzca de manera autónoma. Debe aprender a hacer desde lo más simple y cotidiano, hasta cosas más complejas como ir a la tienda y comprar su golosina favorita. Algunas actividades para desarrollar estas habilidades de vida son:
 - Enseñarle a doblar su ropa. Asignar un tiempo para que aprenda a doblar su suéter y lo guarde en su mochila.
Se puede pedir apoyo en casa para que el alumno tenga en el salón una pequeña maleta con artículos de uso personal y que empiece a doblar ropa, pijama, ropa interior, calcetines, etc.
 - Algunos de estos artículos deben tener botones, cierre, y/o agujetas para que pueda empezar a practicar abotonar, amarrar, subir y bajar el cierre.

- Al terminar, debe guardar su ropa dentro de la maleta. También puede abotonar y doblar los suéteres de sus compañeros.
 - Otra actividad es ayudar con la biblioteca del salón, acomodar los libros de pequeños a grandes, acostados, en forma vertical o como se acostumbre de acuerdo a las necesidades.
 - Esto debe llevarse a cabo de manera constante y regular para que logre realizar estas actividades con destreza.
- ✓ Considerar que el alumno que se integra a una escuela regular, tiene los mismos derechos y obligaciones que el resto de los alumnos. Las reglas deben aplicar de igual manera ofreciendo límites claros, por ejemplo:
- Cuando es tiempo de trabajar, todos y cada uno de los alumnos tiene sus tareas asignadas para llevarlas a cabo.
 - Si van a cambiar de clase, debe ordenar su lugar antes de irse, llevar consigo sus materiales, formarse en la fila para salir igual que lo hacen todos los alumnos.
 - Si necesita ir al baño debe tomar su pase de salida del salón de clase para poder ubicarlo con mayor facilidad.
 - Se debe diseñar una agenda para que el alumno siga sus actividades diarias ya que una estructura bien detallada y diseñada los ayuda a saber en qué momento del día se encuentran y cuál es la siguiente tarea a realizar.
- ✓ Al tomar como un gran reto la inclusión, ésta se puede ir dando de manera paulatina y así cubrir las necesidades de una sociedad diversa.

Cuentos infantiles de apoyo:

A través de los cuentos infantiles, se puede trabajar la sensibilización con los alumnos, hablando con ellos de las características específicas que el alumno con discapacidad presenta y las áreas en las cuales necesita apoyo. En esta ocasión, tomaré como ejemplo a niños con síndrome de Down. Las historias que se sugieren son las siguientes:

LA TORTUGA MARIAN

Taboada, Almudena. Madrid: Ediciones SM, 2008

En este cuento, se toca muy sutilmente el tema del síndrome de Down a través de una tortuga a la que le cuesta aprender más que a los demás. Le cuesta leer y escribir, y sus compañeros le ayudan con frecuencia porque se dan cuenta de que se le dificulta el trabajo en

clase. Los niños comprenden que Marian necesita más tiempo para aprender y en su cumpleaños, le regalan unas alas para que vuele hasta donde más pueda.

Actividad

Retomar algunos episodios para hacer reflexiones sobre el texto y la situación de Marian, haciendo preguntas para conocer la opinión de los alumnos al respecto. Algunas preguntas podrían ser:

- ¿Quién y de qué manera le ayuda a Marian a aprender las letras?
- ¿Cómo tratan a Marian en la escuela?
- ¿Para qué le regalan unas alas?

ELMER, EL ELEFANTE DE COLORES

Mckee, David. Barcelona: BEASCOA, 2012

Esta historia cuenta la vida de un elefante diferente al resto de los de la manada que son grises. Elmer es un elefante de colores, hace reír a los demás, pero está cansado de ser diferente, así que un día decide irse de la manada. Se esconde en la selva en donde conoce a diferentes animales, convive con ellos mostrando su simpatía y dejando al descubierto su esencia y su valor.

Actividad

Después de leerlo, se sugiere que se reflexione sobre algunas cuestiones como:

- ¿Para qué cambió sus colores?
- ¿Qué característica especial, aparte de su aspecto, tiene Elmer?
- ¿Qué harías tú en el caso de Elmer?
- ¿Te gustaría tener un amigo como Elmer?

MI HERMANA ES DIFERENTE, ¿Y QUÉ?

Sagarzazu, Paco. Barcelona: La galera, S.A., 2001

Es un libro dirigido a niños de 8 años en adelante con un lenguaje muy sencillo, en donde se abordan cuestiones como la diversidad, la convivencia con personas con discapacidad y la rivalidad o la complicidad entre hermanos. Los sentimientos de duda y curiosidad de un niño de 8 ó 9 años, quien tiene un primo con síndrome de Down, es el tema principal de este libro.

Actividad

Pedir a los alumnos que imaginen que ellos son el protagonista de la historia, ¿qué harían? ¿cómo vivirían esta situación?