

TÍTULO DE LA ESTRATEGIA: Premios y castigos frente a consecuencias #0052

AUTOR: María Fernanda Calderón

DESCRIPCIÓN:

En este documento se analiza el efecto positivo de establecer límites claros, proporcionar alternativas y aplicar consecuencias frente al uso de premios y castigos como estrategias para ayudar a los niños a ser responsables. Se ofrecen ejemplos representativos de situaciones cotidianas para demostrar la aplicación de las estrategias.

ÁREAS DE APOYO:

- ✓ Madurez emocional
- ✓ Conductual
- ✓ Disciplina, reglas y límites

MATERIAL:

- No requiere material

IMPORTANTE:

- ✓ Se requiere de firmeza y consistencia, al mismo tiempo que permanecer tranquilos, ser respetuosos y cariñosos.

PALABRAS CLAVE:

- Responsabilidad
- Límites
- Consecuencias
- Lenguaje interno
- Escuela para padres

CLASIFICACIÓN:

Grado: **Pre-escolar**, **Escolares 1-3**, **Escolares 4-6**, Adolescentes, Adultos, Todos.

Nivel de dificultad: Inicial, Medio, Avanzado, Todos, **No aplica**

Ejecución: **Individual**, **Dos o más**

Tipo: Actividad, **Estrategia**, **Teoría/Clase**, Juego

EXPLICACIÓN:

PREMIOS Y CASTIGOS

Con frecuencia, al hablar de disciplina, se piensa en premios y castigos. Estas dos estrategias, lejos de enseñar algo a los niños, hacen que nuestra relación con ellos se afecte. Los niños no hacen las cosas por un aprendizaje interno o con una motivación personal, lo hacen para obtener el premio o para evitar el castigo. Muchas veces, pueden recurrir al engaño por obtener el premio, así como para evitar el castigo, además de que este último genera sentimientos de hostilidad hacia los padres.

- Veamos un ejemplo,

“Tienes que leer un libro para entregar un reporte el lunes”

- **PREMIO** *“Si terminas el libro y entregas el reporte a tiempo, vamos a comer pizza el lunes”* ¿Por qué le vas a dar un premio por algo que es su responsabilidad? ¿Qué tiene que ver la pizza con su tarea? ¿Qué te va a pedir más adelante? ¿Cuál va a ser su motivación?

- **CASTIGO** *“Si no lees ese libro y no entregas el reporte, te quedarás castigado el fin de semana completo y no podrás jugar videojuegos”*

Esto hace que el niño se sienta amenazado; no lo motiva y, además, genera sentimientos de enojo, frustración o resentimiento. El niño probablemente cumple, pero será más por miedo que por iniciativa.

Ninguna de las situaciones anteriores hacen ver al niño que su responsabilidad es cumplir con la tarea; no le enseñan la satisfacción que se obtiene de un logro personal, tampoco lo enseñan a cooperar o ser responsable.

Cuando hablamos de disciplina, lo que realmente deseamos es que nuestros hijos sean responsables y que logren un autocontrol para que, más adelante, aprendan a tomar buenas decisiones. De este modo, aprenden a cooperar y a ser independientes. Esto lo podemos hacer a través de establecer límites claros, proporcionar alternativas y experimentar consecuencias.

LÍMITES, ALTERNATIVAS Y CONSECUENCIAS

1. **Límites claros** - Todos los niños necesitan límites que les den estructura y contención. De este modo, saben qué se espera de ellos y tienen un territorio seguro para actuar mientras aprenden a establecer sus propios límites.

Los padres somos los responsables de establecer estos límites; debemos ser claros y consistentes al mismo tiempo que cariñosos y respetuosos. El que los niños respeten un límite tiene que ver con la manera en cómo lo presentamos.

Ejemplo

“Mi amor, tienes que leer un libro para entregar un reporte el lunes”

2. **Alternativas** - Las alternativas son parte de nuestros límites. Por medio de las opciones, podemos indicar a los niños lo que esperamos de ellos, lo que está permitido y lo que no; sin embargo, lo presentamos de tal manera que él/ella puede elegir. Al tener una alternativa, el niño tiene el derecho de escoger, de este modo, sentirá que tiene cierto control ante la situación; podrá darse cuenta de que lo que hace o piensa es tomado en cuenta y que él tiene la posibilidad de decidir.

Ejemplo

“Necesitas leer el libro para entregar el reporte el lunes, ¿Quieres leer un capítulo diario o prefieres leerlo todo el fin de semana?”

Los padres le están indicando que es necesario que lea un libro, le ofrecen una manera de hacerlo, el niño decidirá...

3. **Consecuencias** - Las consecuencias son una gran herramienta para enseñar disciplina, especialmente cuando vienen acompañadas de una elección. Las consecuencias son el resultado de una acción; si el niño escoge entre una u otra situación, tendrá que experimentar los resultados de su elección.

Ejemplo

El niño puede elegir entre leer el libro por capítulos, o bien, leerlo completo el fin de semana. Apliquemos consecuencias.

- a. *Si lees el libro por capítulos, seguramente no tendrás tiempo de ver tu programa favorito un día, dejarás de jugar un videojuego una tarde o no podrás visitar a tu amigo al salir de la escuela.*
- b. *Si prefieres jugar todas las tardes y leer el libro completo el fin de semana, estarás TODO el fin de semana en casa leyendo.*

El niño tiene la posibilidad de elegir, pero es responsabilidad de los padres asegurarse de que experimente las consecuencias de esa elección. No se trata de hacerlo sentir mal, ridiculizarlo o lastimarlo, pero sí de que exista un crecimiento.

Los padres pueden hacerle ver el beneficio de su decisión, o bien, el aprendizaje de ésta.

- *“¡Ya terminaste un capítulo!, no te llevó mucho tiempo y así podrás salir a jugar fútbol un rato por la tarde”*
- *“¡Qué bueno que leíste el libro durante la semana!, si te apuras a hacer el reporte nos dará tiempo de ir al cine”.*
- *“Es cansado quedarse en casa todo el fin de semana haciendo tarea, la próxima vez podrás organizarte mejor para leer el libro por partes”.*
- *“Me da gusto ver que eres responsable y a pesar de que querías ir al cine con tus primos, te quedaste en casa preparando tu reporte”*

Cuando un niño experimenta las consecuencias de sus actos o decisiones, aprende que lo que él/ella hace, repercute de algún modo y así reflexiona sobre sus elecciones, se da cuenta de su poder interno. Las consecuencias son diferentes a los castigos porque están directamente relacionadas con la conducta, además, son respetuosas, permiten la elección y son razonables.

Los padres no discuten con el hijo/a, de manera cariñosa pueden hacer que éste cumpla con el límite “Tienes que leer un libro y entregar el reporte para el lunes”, le ofrecieron opciones para que el tuviera el control de la situación y pudiera eligiera entre una y otra, al elegir toma una decisión, él es el responsable de esa decisión, por lo tanto, es responsable de las consecuencias y al permitir que las experimente obtiene un aprendizaje.

El aprendizaje del niño no necesariamente tiene que ser lo que los padres esperan. Él/Ella puede ver las cosas de otra manera. Probablemente, queríamos que el niño leyera el libro durante la semana para que no tuviera una carga de trabajo en el fin de semana, pero finalmente el objetivo era que leyera el libro y entregara el reporte a tiempo. El niño puede pensar diferente, pero cumplir el límite: entregar el reporte el lunes.

- *“Qué padre que jugué toda la semana y pude terminar el libro en un solo día”*
- *“No me vuelvo a quedar encerrado en casa, mejor trataré de hacer mi tarea con tiempo”*
- *“Qué bien se siente hacer la tarea con anticipación, así no me siento presionado toda la semana”*

Para que las consecuencias no pierdan su valor es importante que estén relacionadas con la conducta y aplicarlas tan pronto como sea posible. Los padres deben ser firmes y consistentes pero permanecer tranquilos, ser respetuosos y cariñosos al mismo tiempo.