

**TÍTULO:** Cómo ejercitar la comprensión de la lectura con el uso de mapas mentales #0104

**AUTOR:** Ma. Cristina Punaro Rueda

### DESCRIPCIÓN:

Este documento explica qué son, para qué sirven y cómo podemos poner en práctica los mapas mentales para ejercitar la comprensión lectora y como estrategia de estudio. Al trabajar con estas actividades, se estarán desarrollando procesos de atención, observación, comparación, clasificación, formulación de estrategias para memorizar, entre otras; habilidades del pensamiento que permiten que el aprendizaje sea más perdurable y significativo.

### ÁREAS DE APOYO:

- ✓ Lectura de comprensión
- ✓ Procesos de memoria a largo y corto plazo, de trabajo y de secuencia.
- ✓ Procesos de atención
- ✓ Lenguaje y vocabulario

### MATERIAL:

- Mapas (anexos al final del documento)

### IMPORTANTE:

- ✓ Las actividades se pueden modificar en el número de estímulos a identificar, retener, procesar y evocar o por la respuesta que se espera.
- ✓ Para adecuarlas, analicen los resultados que se obtengan la primera vez. Lo que se espera es que las actividades impliquen un reto, pero que no lleguen a ser demasiado frustrantes o aburridas. Por el contrario, se espera que al hacerlo, el aprendizaje sea significativo y divertido para todos.

### PALABRAS CLAVE:

- Análisis y síntesis      - Discriminación visual y auditiva      - Técnicas de memorización
- Captar      - Comprender      - Registrar      - Asociar      - Conectar      - Inferir

### CLASIFICACIÓN:

Grado: **Pre-escolar, Escolares 1,2,3, Escolares 4,5,6**, Jóvenes, Adultos, Todos

Nivel: **Inicial, Medio**, Avanzado, Todos

Ejecución: **Individual**, Grupal, Todos

Tipo: **Actividad**, Estrategia, Teoría/Clase, Juego

## **ANTES DE INICIAR:**

### **¿Qué son los mapas conceptuales?**

Son herramientas que sirven para organizar y simbolizar el conocimiento; usualmente incluyen conceptos encerrados en círculos o recuadros que representan palabras o símbolos. Contienen términos de enlace que conectan dos conceptos para establecer una relación entre ellos.

### **¿Para qué sirven?**

- Resumir información y registrar ideas importantes en cualquier lugar
- Expandir el conocimiento y el vocabulario
- Comprender textos y relacionar conocimientos previos con nuevos
- Distribución de actividades: horarios, reuniones...
- Crear ideas innovadoras, elaborar planes, ideas, deseos...
- Hacer una buena presentación

### **Mapa conceptual y la comprensión lectora:**

Después de leer un texto, se debe ser capaz de reconocer los conceptos interesantes que contiene, para lo cual, es importante lo siguiente:

#### ➤ **Identificar el tema del que se habla y clasificar la idea principal.**

Con esto, se activa el conocimiento previo y se entrelaza con el nuevo conocimiento. Cuando se elaboran mapas, se van diferenciando las partes importantes del texto, aumentando las probabilidades, en función de los conocimientos previos del chico, de incorporar nueva información y así, poder comprender el texto, aprender significativamente y construir conocimientos.

La lectura es un proceso cognitivo, psicolingüístico y sociocultural complejo que va más allá de la traducción de los signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado. Por lo tanto, se puede decir que la lectura es un proceso dinámico e interactivo de construcción y reconstrucción del significado (comprensión) que involucra:

- **Operaciones cognitivas:** Reconocer palabras y asociarlas (memoria), desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorar y evaluar críticamente.
- **Operaciones psicológicas:** Comparación, clasificación, análisis y síntesis, razonamiento analógico, razonamiento hipotético deductivo, abstracción, generalización, etc.

En la lectura, la información se adquiere a través de dos fuentes:

- Visual - es la que el cerebro recibe a través de los ojos, es decir, de lo impreso. En este sentido, la lectura depende de que cierta información vaya de los ojos al cerebro.
- No visual – involucra el conocimiento previo.

La lectura es un proceso cognitivo que incluye la decodificación y la comprensión. La decodificación es el desciframiento de la letra impresa, es decir, reconocer el grafema con el fonema. Este es un proceso que debe automatizarse en la lectura y sirve de base para la comprensión.

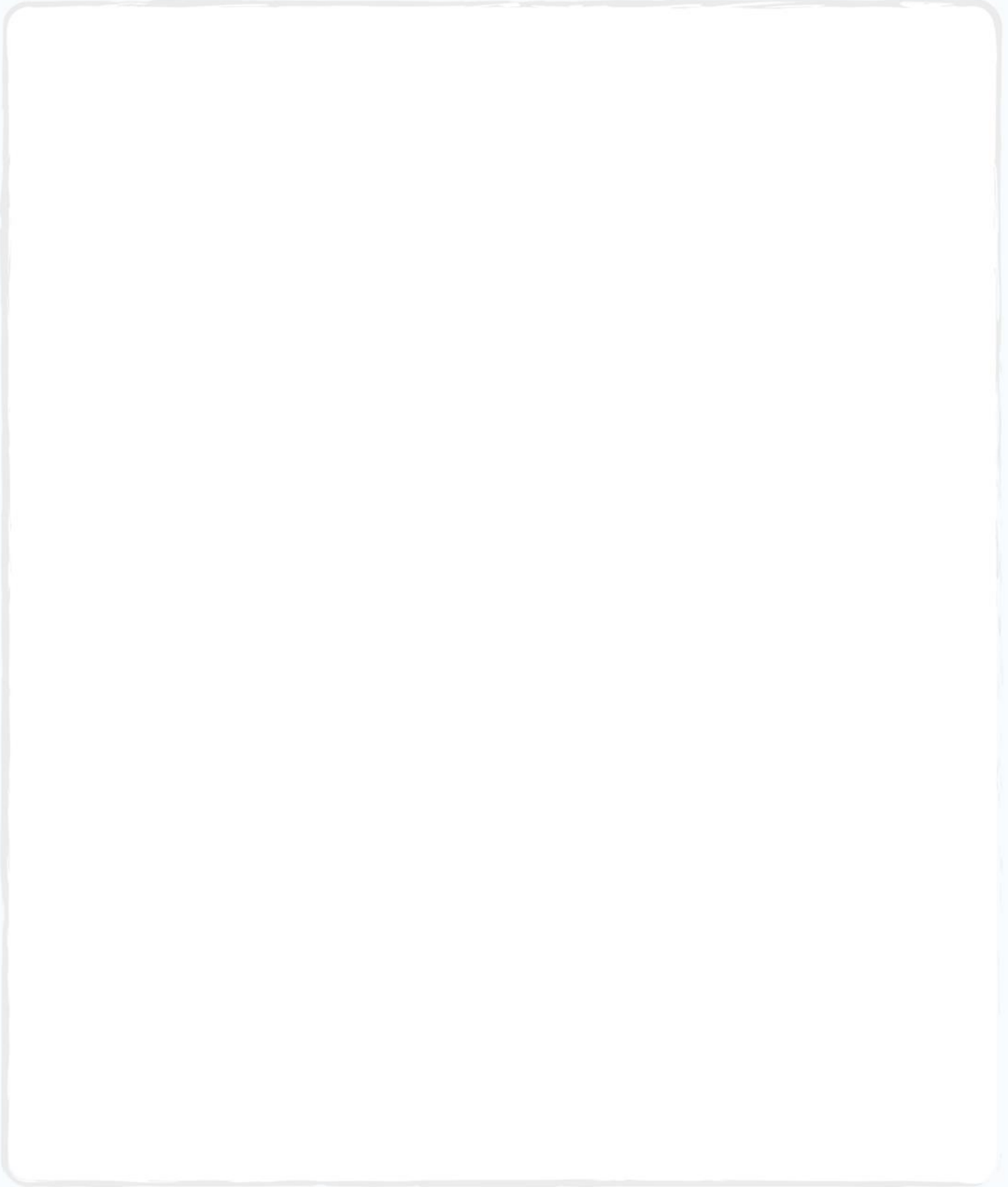
Por otro lado, la lectura aparece como un conjunto de destrezas lingüísticas, las mismas que se emplean según la situación; de este modo, se tipifica la lectura según los objetivos de comprensión y de velocidad.

### Sugerencias para mejorar la lectura y ejemplos de actividades:

- Mantener la cabeza quieta cuando se lee.
  - Practicar la lectura diaria.
  - Ejercitar la lectura visual para leer más palabras en un vistazo.
  - Subrayar ideas importantes
  - Recurrir a un diccionario
- a) **Preguntas:** de elección múltiple, afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas, de respuesta cerrada, de respuesta abierta y personal, preguntas intercaladas en el texto, frases del texto para ordenar, completar, corregir.
- b) **Cierre:** Es poner frases con espacios en blanco para llenar que den sentido al texto. Para hacerlo, hay que captar el significado del fragmento, así como la estructura gramatical y tener un conocimiento previo. El cierre combina los conocimientos gramaticales con las habilidades de la lectura. Los espacios en blanco pueden ser letras, palabras, frases o incluso fragmentos más extensos; las respuestas deben ser coherentes y correctas, aunque en ocasiones pueden ser diferentes al original.
- c) **Formar parejas:** Consiste en relacionar dos temas porque tienen algún aspecto en común, por ejemplo, un tema, una frase, una idea...

### Consideraciones:

- ✓ Se recomienda proponerles a los chicos que, en un periodo de tiempo, van a ejercitar la memoria y la comprensión probando diferentes temas. De esta forma, las actividades que se realicen tendrán un significado para ellos.
- ✓ Fomenten que la competencia sea con ellos mismos; anoten cuáles fueron los resultados la primera vez que realizaron el ejercicio y vuélvano a realizar otra vez para ver si comienzan a mejorar.
- ✓ Favorezcan la creación de estrategias para realizar las actividades cada vez mejor. Si sólo se hacen de forma mecánica, no podrán generalizarse para usar las habilidades de atención y memoria que se ejercitan en otros retos escolares.
- ✓ No es necesario que realicen todas las actividades; pueden elegir, entre todos, las que más les motiven y se adecuen a sus necesidades.



¿Cuál es la idea?

Idea principal

Puntos que apoyan la idea

© 1997 E.S. Ellis

Resolución de conflictos

Situación

Persona

Persona

Causas

Causas

Sentimientos o reacciones

Sentimientos o reacciones

acciones

acciones

Consecuencias y efectos

Consecuencias y efectos

Resolución

Resumen

¿DE QUÉ TRATA TODA LA HISTORIA?

[Empty box for the main story topic]

PARA EMPEZAR...

MÁS O MENOS ESTO...

¿AHORA QUÉ?

[Empty box for 'PARA EMPEZAR...']

+  
or  
=

[Empty box for 'MÁS O MENOS ESTO...']

[Empty box for '¿AHORA QUÉ?']

PUNTOS DE APOYO.

PUNTOS DE APOYO.

PUNTOS DE APOYO.

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

[Empty box for 'PUNTOS DE APOYO.']

¿Y QUÉ? ¿QUÉ ENTENDISTE? ¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE?

[Empty box for reflection questions]

© 1007 E.O. ELL



