

TÍTULO: Saber sobre dislexia: ¿Qué es? Indicadores de alerta para su detección #0141

AUTOR: Mariana Leñero Solar

DESCRIPCIÓN:

Este documento explica brevemente el término dislexia y sus características. Se presentan algunos indicadores de alarma para su detección, aun cuando se requiere de un equipo de especialistas para un diagnóstico preciso.

AREAS:

- ✓ Dislexia
- ✓ Problemas de aprendizaje
- ✓ Procesos de lectura, escritura y matemáticas
- ✓ Procesos de lenguaje
- ✓ Procesos emocionales

IMPORTANTE:

- ✓ Muchas veces, las características que se consideran como indicadores de Dislexia sólo forman parte del proceso de adquisición del lenguaje, de la lectura y la escritura, por lo que es importante que sea un equipo de especialistas quien haga el diagnóstico.
- ✓ La dislexia, a la vez, puede afectar la esfera emocional, por lo que se recomienda sea atendida con estrategias de apoyo, las cuales puedes encontrar aquí, asociadas con seguridad emocional, capacidad para expresar necesidades y sentimientos, buscar alternativas, aceptar cambios, entre otras.

PALABRAS CLAVE:

- Escuela de padres
- Percepción visual
- Orientación espacial

CLASIFICACIÓN:

Grado: **Pre-escolar, Escolares 1,2,3, Escolares 4,5,6, Jóvenes, Adultos, Todos**

Nivel: Inicial, Medio, Avanzado, Todos, **No aplica**

Ejecución: **Individual, Grupal, Todos**

Tipo: Actividad, Estrategia, **Teoría/Clase**, Juego

INTRODUCCIÓN

El término dislexia es controvertido. Muchos especialistas prefieren no utilizarlo y lo denominan trastorno o problema en la lectura y la escritura. Cuando se habla de dislexia, el término se refiere a un trastorno neurológico y del desarrollo que provoca problemas en el procesamiento del lenguaje. Esto tiene implicaciones importantes en la lectura, la escritura, la ortografía, en el lenguaje expresivo y en el cálculo.

La dislexia es una condición independiente de cualquier causa cultural, intelectual y/o emocional. No quiere decir que los niños con dislexia no sean inteligentes o que no puedan alcanzar con éxito su vida educativa, lo que sucede es que presentan una forma diferente para procesar y transmitir estímulos sensoriales, visuales, auditivos y kinestésicos, así como en el desarrollo del lenguaje verbal y/o escrito.

En muchas investigaciones, se ha visto que es un problema neuropsicológico, es decir, que ciertas habilidades asociadas con el lenguaje y la escritura no han llegado a su desarrollo óptimo. También pueden existir irregularidades en algún neurotransmisor o en una parte de la estructura del cerebro. Se considera que existe una correlación importante con un factor hereditario.

En el proceso de adquisición de la lectura y la escritura se presentan características y errores similares a los que se identifican en la dislexia, pero que sólo forman parte de este proceso. Por ejemplo, confundir letras al leer o escribir como: "d" por "b"; "p" por "q"; "u" por "n", cometer inversiones (leer "barco" por "braco"), omisiones: ("lápi" por "lápiz"), sustituciones ("pez" por "vez"). No obstante, cuando se tiene dislexia, estas dificultades persisten y se añan a problemas más complejos, asociados con habilidades en el lenguaje tales como, lectura de comprensión, gramática, expresión escrita, ortografía, entre otros.

La dislexia, a la vez, puede afectar la esfera emocional, por lo que se recomienda sea atendida con estrategias de apoyo, las cuales puedes encontrar aquí, asociadas con seguridad emocional, capacidad para expresar necesidades y sentimientos, buscar alternativas, aceptar cambios, entre otras.

INDICADORES DE ALERTA PARA SU DETECCIÓN EN EDAD ESCOLAR:

Con base en las investigaciones aportadas por *National Center for Learning Disabilities* se presentan los indicadores más comunes de alerta en las diferentes áreas.

Es necesario informar que si estos indicadores están presentes en el niño o en el adulto, no necesariamente significan que tiene Dislexia. Estos indicadores pueden formar parte del proceso de aprendizaje y adquisición de la lectura, la escritura y las matemáticas. Es necesario determinarlos respecto a la edad y a su persistencia en el desarrollo. Si los problemas persisten, como se ha mencionado, es necesario considerar un diagnóstico diferenciado.

PROBLEMAS DE LENGUAJE ASOCIADOS A:

- ✓ Comprender instrucciones o direcciones
- ✓ Repetir lo que se dijo en la secuencia correcta
- ✓ Permanecer atento en un tema y no divagar: llegar al punto
- ✓ Hablar sin uso de muletillas o expresiones (o sea, este, mmm)
- ✓ Nombrar con eficacia personas, objetos y conceptos
- ✓ Expresar de forma precisa y con correcta articulación
- ✓ Uso del lenguaje adecuado (gramática y variedad en el vocabulario)
- ✓ Distinguir entre palabras de sonido similar
- ✓ Pronunciar adecuadamente los fonemas (sonidos), sílabas y palabras
- ✓ Hacer rimas
- ✓ Comprender chistes, indirectas

PROBLEMAS EN LA LECTURA ASOCIADOS A:

- ✓ Asociar letras (grafías) con sonidos (fonemas)
- ✓ Fluidez en lecturas apropiadas a su edad y nivel de instrucción
- ✓ Lectura oral y en silencio, y adecuada comprensión
- ✓ Seguridad e interés por leer
- ✓ Leer y recordar palabras o frases cortas impresas
- ✓ Aprender y recordar vocabulario nuevo
- ✓ Analizar palabras desconocidas y descifrarlas (no adivinar)
- ✓ Leer palabras o letras en el orden correcto (no omisiones, sustituciones)
- ✓ Comprender nexos, preposiciones (palabras que no necesariamente tienen una imagen mental que asociar)
- ✓ Comprender problemas matemáticos escritos.

PROBLEMAS EN LA ESCRITURA ASOCIADOS A

- ✓ Comprender y hacer uso de reglas ortográficas
- ✓ Deletrear eficientemente las letras que forman una palabra
- ✓ Escribir letras, números y símbolos en orden y posición correctos
- ✓ Limpieza y organización en la escritura y los trazos
- ✓ Empuñadura, toma de lápiz
- ✓ Autocorregir errores en la escritura
- ✓ Expresar ideas en forma organizada y ordenada
- ✓ Preparar y organizar trabajos escritos
- ✓ Desarrollar ideas en la escritura creativa
- ✓ Escuchar y tomar apuntes al mismo tiempo

PROBLEMAS EN LAS MATEMÁTICAS ASOCIADOS A:

- ✓ Recordar operaciones y números
- ✓ Reconocer números y asociarlos
- ✓ Reconocer formas
- ✓ Conocer y comprender días de la semana o secuencias.
- ✓ Comprender problemas matemáticos
- ✓ Organizar la información de problemas
- ✓ Comprender noción desarrollada y valor posicional
- ✓ Olvidar, omitir, sustituir signos matemáticos

PROBLEMAS EMOCIONALES-SOCIALES ASOCIADOS A:

- ✓ Participar en actividades de grupo y habilidades para sociabilizar
- ✓ Interpretar claves sociales o lenguaje corporal, tono de voz
- ✓ Sobrellevar situaciones de presión social o de crítica
- ✓ Expresar sentimientos, necesidades y emociones
- ✓ Establecer metas u objetivos realistas.
- ✓ Mantener una autoimagen positiva acerca del aprendizaje
- ✓ Mantener la seguridad respecto al sentido de pertenencia en un grupo

OTROS:

- ✓ Aprender y recordar nuevas habilidades
- ✓ Orientación espacial del cuerpo y en el espacio gráfico
- ✓ Comprensión y uso de conceptos espaciales (derecha, izquierda, arriba abajo)
- ✓ Consistencia en las actividades o deberes del día
- ✓ Generalizar habilidades de una tarea a otras
- ✓ Aprender juegos nuevos, hacer rompecabezas.
- ✓ Torpeza en la motricidad gruesa y fina