

**TÍTULO:** Tipos de Dislexia #0142

**AUTOR:** Jazmín Cinco Carballo

**DESCRIPCIÓN:**

En este documento se ofrece una breve explicación del término dislexia y se analizan las clasificaciones de este trastorno de acuerdo a las últimas investigaciones. El propósito primordial es informar sobre los distintos tipos de dislexia que existen y cuáles son sus características.

**ÁREAS DE APOYO:**

- ✓ Procesos de Aprendizaje
- ✓ Procesos de lenguaje
- ✓ Procesos de lectura y escritura

**IMPORTANTE:**

- ✓ El diagnóstico para este trastorno debe realizarlo un equipo de especialistas y debe ser oportuno para poder atenderlo con prontitud.
- ✓ Se debe conocer qué tipo de dislexia tiene el niño para encontrar el tratamiento adecuado.

**PALABRAS CLAVE:**

- Problemas de aprendizaje
- Dislexia
- Disgrafía
- Identificación de letras y sonidos
- Velocidad de lectura

**CLASIFICACIÓN:**

Grado: Pre-escolar, Escolares 1-3, Escolares 4-6, Adolescentes, Adultos, **Todos.**

Nivel de dificultad: Inicial, Medio, Avanzado, Todos, **No aplica.**

Ejecución: Individual, Dos o más.

Tipo: Actividad, Estrategia, **Teoría**/Clase, Juego

## INTRODUCCIÓN

Se le llama dislexia a la dificultad en la lectura que no permite la comprensión correcta. Aunque regularmente el término se aplique también a la dificultad para una correcta escritura, el término correcto para esta dificultad es disgrafía. En psicología y psiquiatría, se define la dislexia como una discrepancia entre lo que es capaz el niño de aprender y el nivel de rendimiento sin que exista algún otro problema, ya sea sensorial, físico, motor o de discapacidad intelectual.

El término dislexia lo creó el Dr. Rudolf Berlin en Stuttgart, y lo utilizó para describir la pérdida de la capacidad de leer en una persona adulta, debida a una lesión cerebral. En la actualidad, la dislexia no es considerada una enfermedad; es una circunstancia personal de un individuo, por lo que no se cura, pero se buscan estrategias para que las dificultades de lectura no afecten ningún ámbito personal, social, escolar ni familiar.

### ❖ Causas

Aún no se sabe con precisión lo que desencadena este trastorno, pero se dice que puede deberse a causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espacio-temporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

### ❖ Tipos

1. Algunos autores distinguen entre los conceptos de dislexia adquirida, dislexia evolutiva y retraso lector.
  - Dislexia adquirida: se manifiesta cuando el niño una vez adquirido un nivel lector, pierde, en mayor o menor medida, determinadas habilidades lectoras por una lesión cerebral, manteniendo otras. Por ejemplo, si el niño ya era capaz de leer palabras largas sin ningún problema, empieza a tener un problema perceptual, puede confundir letras o no ser tan fluida su lectura.
  - Dislexia evolutiva: dentro de este concepto se agrupa a aquellos niños que “sin ninguna razón aparente” presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura. Es decir, cuentan con inteligencia normal, ambiente socioeconómico favorable al aprendizaje, buena escolaridad, etc. , pero en los test de lectura, obtienen puntuaciones correspondientes a las de los niños que cronológicamente son dos o más años menores que ellos.

- Retraso lector: se debe a un lento aprendizaje de la lectura; sin embargo, no existen dificultades específicas, sino que el proceso es más lento: lectura superficial (sólo descifra y no comprende), mala escolarización, algo emocional, etc.

2. Otra distinción muy importante que confirmaron Bowers y Wolf (1999) es consecuencia de un hecho que se conoce, pero no se toma en cuenta: no todas las personas mejoran con el mismo tratamiento, incluso dentro de un grupo aparentemente homogéneo de niños con dislexia (evolutivos, por ejemplo). Esto se debe a que la dislexia puede tener su origen en tres déficits:

- Déficit fonológico: dificultad para relacionar la letra y su sonido o cómo suenan dos letras juntas.
- Lenta velocidad de procesamiento: problemas para hacer la relación de lo que se está leyendo y lo que se entiende o se decodifica. Es decir, puede leer correctamente una palabra; sin embargo, el transcurso que sigue desde los ojos hasta el cerebro es muy lento, por lo que la fluidez de la lectura es muy poca.
- Doble déficit: reúne ambos problemas, fonológico y de velocidad de procesamiento, así que lee muy lento y confunde el sonido de las letras.

3. Clasificación según el momento de diagnóstico:

- Dislexia específica: se manifiesta cuando se está aprendiendo a leer, al niño le cuesta más trabajo que a sus pares, confunde el sonido de las letras o lee muy lento.
- Dislexia de comprensión: se manifiesta después de que se termina el proceso de adquisición de la lectura, leen de manera fluida y correcta, sin embargo no comprenden lo que leen.

Los signos de la dislexia pueden variar a medida que el niño crece. En general, estos trastornos se observan por primera vez cuando se está aprendiendo a leer, aunque pueden estar latentes desde mucho antes. Al mismo tiempo, puede ocurrir que la dislexia no se diagnostique hasta muchos años después. Por ejemplo, es común que los niños que tienen un alto cociente intelectual compensen esta patología y pase desapercibida hasta que las exigencias de comprensión de la escuela aumentan.

Lo importante de este trastorno es que se haga un diagnóstico oportuno para así poder tratarlo; se debe saber qué tipo de dislexia tiene el niño para encontrar el mejor tratamiento específico y así logre ser un lector eficiente.