TÍTULO: Problemas de Aprendizaje: categorías y características #0148

AUTOR: Mariana Leñero Solar

DESCRIPCIÓN:

Este documento presenta las categorías y características de los problemas de aprendizaje con el fin de ayudar a los padres y/o especialistas a comprender más sobre esta problemática y a buscar las mejores alternativas de apoyo.

AREA Y PALABRAS CLAVE:

- ✓ Problemas de aprendizaje
- ✓ Dislexia, digrafía, discalculia, dispraxia
- ✓ Escuela para padres

IMPORTANTE:

- ✓ Los niños con problemas de aprendizaje tienen una habilidad intelectual promedio o superior al promedio, según resultados de mediciones apropiadas. Esto se establece principalmente a través de pruebas estandarizadas que aplican los especialistas y determinan las habilidades intelectuales con las que cuenta tu hijo.

- ✓ No obstante, el nivel de rendimiento se encuentra inesperadamente bajo si se compara con su capacidad mental, con las características de rendimiento de sus compañeros y con el desempeño en otras áreas cognoscitivas o escolares en general.

CLASIFICACIÓN:

Grado: Pre-escolar, Escolares 1,2,3, Escolares 4,5,6, Jóvenes, Adultos, **Todos**

Tipo: Actividad, Estrategia, **Teoría/Clase,** Juego

INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje afectan de manera diferente a las personas y difieren en las distintas etapas de desarrollo. Pueden variar de leves a severos y, en ocasiones, tienen más de un problema asociado. Afectan las áreas de comprensión, expresión, lectura, escritura, ortografía, razonamiento y/o matemáticas, y las dificultades pueden presentarse por separado o involucrar varias áreas.

El Centro Nacional para los Problemas de Aprendizaje (The National Center for Learining Disabilities) refiere que aproximadamente un tercio de las personas con dificultades de aprendizaje también tienen un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Los problemas de aprendizaje, además, pueden afectar las habilidades socio-emocionales y el comportamiento de una persona.

Copyright © 2012 Ayax Systems Inc.

CATEGORÍAS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

TERMINOLOGÍA

PROBLEMA	ÀREA DE DIFICULTAD	SÍNTOMAS
Dislexia	Procesamiento de lenguaje	Lectura, escritura y ortografía. Inversiones, rotaciones, dificultad para comprender palabras, especialmente, nexos, preposiciones, etc..
Discalculia	Habilidades matemáticas	Computación, recordar conceptos de matemáticas, tiempo y dinero. (dificultad para aprender a contar, hacer cálculo mental, etc.)
Disgrafía	Expresión escrita	Escritura, ortografía, composición (caligrafía incomprensible, dificultad para organizar ideas).
Dispraxia	Habilidades motoras finas	Coordinación, destreza manual (dificultad para usar tijeras, abrocharse botones y para dibujar)

TRASTORNOS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Trastorno del procesamiento auditivo	Interpretación de la información auditiva	Desarrollo del lenguaje, lectura (dificultad para anticipar cómo el orador terminará la frase)
Trastorno del procesamiento visual	Interpretación de la información visual	Lectura, escritura y matemáticas (dificultad para distinguir letras con similar forma a-o, n,h, o palabras).

OTROS TRASTORNOS RELACIONADOS

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad	Concentración y enfoque	Exceso de actividad, distracción e impulsividad. No se queda quieto, pierde interés rápidamente. Se distrae con facilidad, no controla y regula su atención y conducta.

Data Accountability Center. "Part B Child Count, 2008." http://www.ideadata.org/PartBChildCount.asp

OTRAS DIFICULTADES QUE TOMAR EN CUENTA:

1. **Dificultades especificas en los procesos de percepción:**

   a) **Dificultades en la percepción visual**. Incapacidad para identificar, discriminar e interpretar el mensaje que se brinda por vía visual.

   b) **Dificultades en la percepción auditiva.** Incapacidad para identificar, discriminar e interpretar el mensaje que se brinda por vía auditiva.

Copyright © 2012 Ayax Systems Inc.

c) **Dificultades en la percepción cinestésica y vestibular.** Incapacidad para la retroalimentación interna respecto a las experiencias sensoriales y motrices y las que se relacionan el cuerpo y sus posibilidades. De ahí surgirán por ejemplo problemas de coordinación tanto fina como gruesa.

2. Dificultades especificas en los procesos de simbolización:

La simbolización se refiere a la capacidad del individuo para integrar los estímulos que se reciben a un significado determinado.

a) **Dificultades receptivo-auditivas:** Inadecuada interpretación de los símbolos hablados como por ejemplo: frecuentes peticiones para que se repita lo que se ha dicho, ecolalia, confusión de las instrucciones u órdenes, etc.

b) **Dificultades receptivo-visuales:** Inadecuada interpretación de los símbolos escritos como, por ejemplo, dificultades para comprender lo que leen y, a veces, tiene que leer en voz baja para sí mismo (antes de repetir en voz alta).

c) **Dificultades expresivo-vocales:** Se trata, esencialmente, de una dificultad en la formación del pensamiento al hablar y se manifiesta por circunlocuciones, falta de sintaxis y carencia de ideas para expresarse.

d) **Dificultades expresivo-motoras:** Se trata de una dificultad para la formulación del pensamiento por escrito, al igual que en otras comunicaciones no verbales, tales como ademanes, movimientos, etc.

3. Dificultades específicas en los procesos de memoria.

La memoria es la capacidad de hacer asociaciones significativas y no significativas, y para manipular y recordar información verbal, visual y espacial. Al hablar de memoria, se hace referencia tanto a la memoria a corto plazo o inmediata como a la mediata o a largo plazo.

a) **Memoria a largo plazo o mediata:** Incapacidad para realizar abstracciones necesarias para leer con comprensión o realizar cálculos aritméticos complicados. Es decir, retener información dentro de un tiempo largo y que pueda utilizarla cuando se requiera dicha información, por ejemplo, en un examen, al realizar un ejercicio parecido, pero no igual al que ya aprendió dias anteriores, etc.

b) **Memoria a corto plazo, inmediata y memoria de trabajo:** se caracteriza por aquellas actividades mentales que dependen, sobre todo, del aprendizaje de eventos que acaban de ocurrir. Seguir la secuencia de una actividad, tales como instrucciones orales o escritas. La memoria de trabajo particularmente está asociada a las funciones ejecutivas. Este tipo de memoria requiere de atención, control de impulsos, de esfuerzo mental e implica organizar, jerarquizar, almacenar e interactuar con la información ya almacenada y proporcionar una respuesta o acción.

Copyright © 2012 Ayax Systems Inc.

4. Dificultades específicas en el lenguaje.

Las habilidades de lenguaje están asociadas a funciones de comunicación a través de los canales receptivos (auditivo y visual), de interpretación y expresión (vocal y manual). También se asocian con el contenido, el uso y la forma del mismo (identificación de sonidos, articulación de fonemas, aumento de vocabulario, estructuración del lenguaje, entre otras.

a) En muchos casos, el niño puede haber presentado retraso en la adquisición del lenguaje, aun cuando actualmente ya lo ha adquirido.
b) Al hablar el niño no muestra fluidez, repite sonidos, sílabas, palabras y frases.
c) Puede presentar errores de pronunciación y/o dificultades para encontrar palabras y formular frases.
d) Confunde los géneros , los comparativos y los superlativos.
e) Muestra retraso en la adquisición de artículos, tiempo verbales regulares y auxiliares, estructuras gramaticales.
f) Muestra dificultades para comprender los mensajes verbales y para seguir instrucciones.

6. Dificultades especificas en la emotividad.

Es importante que consideres que existe una relación íntima entre algunas fallas de aprendizaje y las dificultades específicas en la emotividad.

a) Manifestación de tensión nerviosa, tartamudeo, hiperactividad.
b) Demostración defensiva: agresión, negativismo.
c) Aislamiento, apatía y/o aparente pereza respecto al establecimiento de relaciones cercanas como son amistades y dificultades para establecer relaciones sociales.
d) Reacciones de liderazgo ante travesuras, burlas, robos, crueldades, etc.
e) Falta de atención, periodos continuos de ausencia y/o fantaseos.
f) Susceptibilidad, timidez para participar en clase o demostrar sus conocimientos.
g) Puede mostrar conductas dependientes con adultos o bien con compañeros..
h) Impulsividad, poca tolerancia al fracaso e inflexibilidad.

Copyright © 2012 Ayax Systems Inc.