

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Memoria II - Actividades para ejercitarla #0036

AUTOR: Mariana Leñero Solar

GRADO: Preescolar a 6to de primaria. De 3 a 13 años.

DESCRIPCIÓN:

Se presentan cinco (5) ejercicios para ejercitar la memoria en casa a través de actividades cotidianas. Al trabajar con estas actividades, se estarán desarrollando, además, procesos de atención, observación, comparación, clasificación, formulación de estrategias para memorizar, entre otras; habilidades del pensamiento que permiten que el aprendizaje sea más perdurable y significativo.

ÁREAS Y PALABRAS CLAVE:

- ✓ Procesos de memoria a largo y corto plazo, de trabajo y de secuencia.
- ✓ Procesos de atención
- ✓ Lenguaje y vocabulario
- ✓ Análisis y síntesis
- ✓ Discriminación visual y auditiva
- ✓ TDAH

IMPORTANTE:

- ✓ Las actividades están explicadas para niños de primero a tercero de primaria aproximadamente. No obstante, en su mayoría, se pueden modificar en el número de estímulos a identificar, retener, procesar y evocar o por la respuesta que se espera; son aptas para pre-escolares o para niños de cuarto, quinto y sexto de primaria.
- ✓ Para adecuarlas, analicen los resultados que se obtengan la primera vez. Lo que se espera es que las actividades impliquen un reto, pero que no lleguen a ser demasiado frustrantes o aburridas. Por el contrario, se espera que al hacerlo, el aprendizaje sea significativo y divertido para todos.

EXPLICACIÓN-METODOLOGÍA

ANTES DE INICIAR:

- ✓ Se recomienda proponerle a los niños que, en un periodo de tiempo, van a ejercitar su memoria, probando diferentes juegos. De esta forma, las actividades que se realicen tendrán un significado para ellos.
- ✓ Fomenten que la competencia sea con ellos mismos; anoten cuáles fueron los resultados la primera vez que realizaron el ejercicio y vuélvanlo a realizar otra vez para ver si comienzan a mejorar.

- ✓ Favorezcan la creación de estrategias para realizar las actividades cada vez mejor. Si sólo se hacen de forma mecánica, no podrán generalizarse para usar las habilidades de atención y memoria que se ejercitan en otros retos escolares.
- ✓ No es necesario que realicen todas las actividades; pueden elegir entre todas las que más les motiven y se adecuen a sus necesidades.

ACTIVIDADES:

- 1) Pedirle que participe en la preparación de un platillo o una receta de cocina.
Primero puede ser el que ayuda a prepararlo, por lo que se le pedirán, de forma oral, los ingredientes o ciertas tareas en secuencia. Por ejemplo, saca tres huevos, y dos limones y pásame el exprimidor...
Segundo, él/ella es quien dirige, junto con el adulto, lo que se necesita.
Tercero, lo hace solo/a. Impulsen a que busque una manera de aprenderse los pasos de forma más rápida: escribirlos, tomar una foto etc. Para que sea significativo, lo mejor es que ellos busquen esas opciones y no que se las den ustedes.
- 2) Al terminar un programa de televisión, realizar un juego, ir a un sitio, leer un libro o una noticia. Luego, solicitar que relate paso a paso lo que realizó; entre más estímulos recuerde y logre respetar la secuencia, mejor. Si esta actividad la están realizando más integrantes de la familia, pueden recomendar que cada uno grabe su relato para que, posteriormente, se oigan y vean lo que cada uno recordó.
- 3) Si salen a algún lugar fuera de la casa (al cine, a comer a un restaurante, a un parque) se reta al niño a ver quién recuerda más cosas o situaciones. Por ejemplo, cada quien hace una pregunta de la que se sepa la respuesta. (¿Que pidió papá de postre? ¿Cuántos niños estaban sentados en la banca en el partido de soccer? ¿Qué películas se exhibían en el cine cuando fueron?...) Esta actividad, además, fomenta que la próxima vez que salgan, todos se encuentren más atentos a lo que sucede a su alrededor.
- 4) Mientras están desayunando, nombrar los objetos que hay en uno de los cuartos de la casa. Antes de que el niño regrese a la casa, se quitan algunos de los objetos y cuando el niño llegue, debe identificar cuáles ya no están.
- 5) Recoger el cuarto guardando los juguetes o la ropa en los lugares que les corresponden. Después, pedirle que diga cuáles ha recogido y el orden en que fueron guardados.