

TÍTULO: 10 estrategias de manejo escolar relacionados con el tdah #0150

AUTOR: Mariana Leñero Solar

DESCRIPCIÓN:

Se presentan 10 estrategias para poner en práctica dentro del salón de clases asociado al manejo de los niños y jóvenes que presentan TDAH. Estas estrategias se pretenden ofrecer una alternativa para que los profesores procuren la estructura que requieren estos chicos para demostrar los conocimientos que tienen y para ir teniendo mayor control sobre su atención y conducta.

GRADO Y EDAD: De preprimaria a 6to de primaria. De 6 a 13 años

ÁREAS DE APOYO PALABRAS CLAVE:

- ✓ Atención y autocontrol
- ✓ Control de impulsos e hiperactividad
- ✓ TDAH

INTRODUCCIÓN:

Los niños y jóvenes que tienen TDAH presentan irregularidades en el rendimiento escolar en los que no siempre están comprometidos problemas de conocimiento, sino en dificultades para demostrar y organizar estos conocimientos y las habilidades con las que sí cuenta. Como muchos maestros y padres de familia me han dicho: “es muy inteligente”... “si tan sólo pudiera poner atención y se mantuviera quieto mientras doy la clase...”

La distracción, impulsividad, inquietud e hiperactividad, la desorganización y otras dificultades asociadas con el comportamiento conducen a tareas no terminadas, instrucciones sin seguir, errores de limpieza, conducta desordenada que lo perjudican a él y a los demás. Se crean además otros problemas asociados como por ejemplo sociales y conductuales (baja motivación, inseguridad, oposiciónismo).

Esta situación compromete a todos: al chico y su familia, a los maestros y a la escuela, a los compañeros de clases y hermanos. Los especialistas que participamos en ActiviBox hemos comprobado que cuando cada uno de los involucrados en la situación ponen en práctica estrategias la situación mejora notablemente y esto tiene que tener como base dos puntos esenciales:

- *Siempre que se va a utilizar una estrategia o técnica de apoyo, los que la llevan a la práctica deben estar conscientes de su objetivo. Esto incluye a los maestros y a los padres, pero también a los chicos, no importa su edad, a su nivel es recomendable que se le explique sus beneficios o lo que se espera de él.*
- *No todas las estrategias surgen efecto en el momento que se aplican, requieren de tiempo, paciencia y práctica, hay que probarlas con el chico, compararlas con otras ya usadas y modificarlas dependiendo de su efectividad*

EXPLICACIÓN METODOLOGÍA

Se presentan a continuación 10 estrategias básicas para llevar a cabo dentro del salón de clases

- 1.-** Dese un tiempo para buscar y probar en qué lugar, dentro del salón de clases, cuál es el lugar dónde mejor pone atención y regula su comportamiento. Recuerden que muchas veces se cree que si en el salón se aparta al estudiante: se le pone adelante y cerca del profesor. Su atención mejora; no obstante muchos chicos me han comentado que para poner atención ellos requieren de movimiento, no un lugar apartado que les provoca soñar despiertos.
- 2.-** Establezca una seña corporal, auditiva o visual (cerrar el ojo, tocar el hombro, decir una palabra clave) para señalar al estudiante que se está distrayendo o está comenzando a ponerse inquieto y de esta forma promover a que la regule antes de que se vuelva mayor la distracción o la inquietud.
- 3.-** Procure que se encuentre cerca de un compañero de clase que le sirva de buen ejemplo y lo motive. Si es posible designe a un amigo (el cuál acepte, esté motivado y preparado para hacerlo) para brindar asistencia en la toma de notas o seguimiento de instrucciones
- 4.-** Acorte o divida las tareas de clase o los periodos de trabajo para que coincidan con sus capacidades atención: utilice marcador de tiempo y/o promueva que se revisen lo logrado por partes para que el estudiante pueda ver sus avances en periodos cortos
- 5.-** Asigne los trabajos de clase de uno en uno, para evitar que se acumulen y acompañe las instrucciones orales con las escritas y/o acompañe estas instrucciones con un ejemplo.
- 6.-** Exija menos respuestas correctas para dar una calificación o compruebe antes de calificar todo un examen si sabe el concepto. Muchas veces lo que importa es la calidad no la cantidad, las tareas largas restan efectividad.
- 7.-** Ignore conductas inadecuadas y reconozca las conductas positivas en el aquí y en el ahora nombrando específicamente que es lo que logró hacer bien.
- 8.-** Determine antes consecuencias y privilegios sobre las conductas positivas y/o negativas utilizando, si es posible un dibujo o un escrito para que lo recuerde y se nombre sin mucha explicación en el momento que se requiere llevar a cabo una consecuencia (castigo o privilegio).
- 9.-** Utilice un sistema de aviso (amonestación) de pasos para prevenir que continúe una conducta negativa, por ejemplo: diré 1 cuando veo que estás comenzando a inquietarte, 2 si sigues y 3 cuando ya se requiere llevar a cabo una consecuencia.
- 10.-** Establecer objetivos específicos, cortos y claros de que es lo básico que esperan de él. Analice junto con el estudiante su comportamiento al haber pasado un lapso de tiempo (día, semana, mes) y sean explícitos en las conductas positivas y negativas observadas. Promuevan el que aprenda a ser auto observador de como se está comportando.