

**TÍTULO:** La historia de Rodrigo: Diagnóstico del TDAH #0154

**AUTOR:** Regina Ferrari

**GRADO Y EDAD:** Preescolar a 6to. de primaria. De 3 a 13 años.

## **DESCRIPCIÓN:**

Este documento presenta el caso de Rodrigo como un ejemplo de un niño que desde muy temprano muestra las características del TDAH, las dificultades por las que atraviesan él y sus padres, el proceso de detección y las recomendaciones de los especialistas para este caso en específico.

## **ÁREAS DE APOYO:**

- ✓ TDAH
- ✓ Procesos de atención y autocontrol
- ✓ Desarrollo emocional y madurez

## **INTRODUCCIÓN**

No es sencillo diagnosticar a un niño, adolescente o adulto; se necesita un equipo interdisciplinario y de expertos en la materia. El TDAH es un trastorno que se puede confundir con muchos otros y es necesario que el diagnóstico sea comprensible de la condición de la persona. Es obligado que el experto sepa diagnosticar los trastornos comórbidos (trastornos asociados) y que los evalúe con mucha cautela, ya que en algunas ocasiones es primordial tratar el trastorno asociado antes que el TDAH, pero lo cierto es que todos los trastornos deben de ser atendidos.

El diagnóstico sirve para poner de relieve el conocimiento, la experiencia y la comprensión existentes, ofrece un profundo alivio a las familias que han sufrido incertidumbre y crea vínculos con una amplia comunidad de familias que encaran el mismo problema.

## **EL CASO DE RODRIGO**

### **❖ Primeros años de vida:**

A Rodrigo lo describen sus papás como un niño que requiere mucho movimiento, refieren que desde pequeño ha sido así. Incluso, la madre comenta que solía impulsarse adentro de la cuna. Cuando van de visita a casa de los abuelos es necesario que alguien ande atrás de él, es difícil ir de compras o incluso llevarlo a su visita con el pediatra, ya que todas las mamás que se encuentran en el consultorio piensan que no le ponemos límites y que es un niño muy enojón si tratas de mantenerlo quieto. Aún antes de poder gatear se movía como podía y lograba desplazarse unos buenos metros sentado, de brinquito en brinquito llegaba.

### ❖ Preescolar

A medida que fue creciendo, su inquietud fue incrementando. A los 3 años cuando sus padres quisieron inscribirlo en preescolar, no había colegio que le diera el ingreso. Les decían que no podían aceptarlo porque no se sabía controlar y no obedecía a las maestras. Afortunadamente, sus padres encontraron un colegio donde las maestras conocían su condición y lo aceptaron. Durante el preescolar tuvo algunos problemas causados por su hiperactividad e impulsividad, pero los adultos a su cargo supieron manejarlo. Rodrigo entendía, pero no era voluntario que pudiera mantenerse callado y sentado como lo hacían sus compañeros.

Rodrigo rápidamente aprendió a convivir con sus compañeros, se comunicaba muy bien y era uno de los niños que mejor cantaba y bailaba. Había momentos en los cuales se sentaba en el piso a escuchar historias, que le contaban sus papás y sus maestras; era como una llave mágica, las historias lograban tranquilizarlo al menos por un rato, inclusive, si se llegaba a levantar permanecía cercano al círculo para seguir escuchando.

### ❖ Primaria – Dificultades

Al cumplir 6 años ingresó a la primaria en el mismo colegio. Rodrigo era ya para entonces todo un personaje, lo conocían casi todos los niños, las maestras y hasta los mismos padres de familia. Sin embargo, su ingreso a primaria no fue tan fructuoso como en el preescolar. En primaria, ya no podía salir al patio, las maestras le insistían durante toda la jornada que se sentara y se callara; ya no le permitían cantar y ninguna de las maestras contaba historias, sólo daban las instrucciones y los niños sabían cómo debían trabajar. Rodrigo aprovechaba esos momentos para ir con su maestra a que le explicara y de esa manera poder caminar y moverse un poco. Se retorció delante del escritorio de la maestra y ésta, en lugar de explicarle el ejercicio, sólo lo regañaba por no poderse mantener en paz. Las maestras no podían creer que todas esas actitudes fueran involuntarias, o incluso contra ellas. Se sentían burladas por un alumno de 1° de primaria.

En múltiples ocasiones llamaron a los padres. Acusaban a Rodrigo de todas las faltas de respeto que cometía, les echaban en cara que no lo habían educado y decían: “Si me dejaran a ese niño una semana, yo sabría cambiarlo y ya veremos si no se está quieto”. Sus padres se sentían abrumados; fueron a hablar con la directora de preescolar para que las maestras les comentaran a las maestras de 1° cómo lograron sacarlo adelante. Se tuvieron varias juntas durante el año, pero las maestras insistían en que deberían “educarlo”.

Las calificaciones de Rodrigo empeoraban cada día; durante el receso tenía muchos problemas con sus compañeros que no querían hacer equipo con él porque se la pasaba platicando y no ponía atención a lo que debía hacer. Llegó un momento en que Rodrigo ya no quería ir a la escuela. Sus padres hablaron con él.

### ❖ Repercusiones familiares

Los padres también notaban que su hijo no se la estaba pasando bien, que cada vez lo invitaban menos. Tenían problemas para llevarlo a hacer la compra de la semana o cuando tenían comidas familiares. Observaban que sus primos ya no querían jugar con él y, desafortunadamente, ninguno de sus tíos o abuelos se ofrecían a quedarse con Rodrigo cuando tenían un compromiso por la noche, ya que el niño solía despertarse varias veces en la noche, además de acostarse muy tarde y levantarse muy temprano. Por lo cual, la vida de pareja también estaba atravesando por momentos muy difíciles.

Empezaron a alejarse de la familia, ya no iban a las comidas familiares o a las celebraciones. Se dividieron las funciones del hogar para que uno de ellos pudiera llevar a Rodrigo a jugar al parque, montar bicicleta, a correr y cuando era posible a nadar, pero parecía incansable. Por lo menos una vez cada dos meses, había que ir al hospital porque el niño se había descalabrado, se había roto el codo, partido la lengua jugando con palillos chinos, roto la clavícula brincando en unas escaleras, etc.

#### ❖ En búsqueda de ayuda

Los padres recibían consejos, aplicaban todas las estrategias que encontraban, le dieron al niño cuanto remedio les sugerían, pero todo resultaba inútil. Finalmente, un día se acercaron a platicar con la directora de primaria y con la psicóloga de la escuela y es cuando les sugieren que se le aplique una valoración. Los padres acceden de inmediato. La psicóloga los orienta y los refiere con un par de profesionistas con los que, en su momento, habían evaluado a otros niños de la escuela. Los padres deciden hacer una cita con el pediatra que conocía a Rodrigo, y quien lo había tratado desde su nacimiento. El pediatra les menciona que posiblemente se trate de un **trastorno que se llama déficit de atención e hiperactividad**. Los padres no habían escuchado nada al respecto; el pediatra les regala una información que le había llegado y les sugiere, al igual que la psicóloga escolar, que el niño debe valorarse por un **equipo interdisciplinario y expertos en el tema**.

#### ❖ Primeros pasos – Entrevistas de los padres con la psicóloga

Los padres acuden a la consulta con la psicóloga quien les solicita una copia de las calificaciones y evaluaciones escolares desde que Rodrigo entró a preescolar. Les entrega unos cuestionarios y una historia del desarrollo, en la cual deberán describir embarazo, parto, primeros años, lenguaje, marcha, control de esfínteres, socialización, ingreso a la escuela y el ambiente que rodea a la familia. Deberán llevar a Rodrigo con ella alrededor de unas 6 sesiones de una hora cada una. Asimismo, les entrega unos cuestionarios que necesitan responder tanto ellos como sus maestras, y les pide la autorización para entrevistar a las maestras y a la psicóloga de la escuela. Les informa que antes de ver a Rodrigo, ella hará un par de observaciones dentro del salón de clases, ya que es un ambiente natural para el niño, pero que Rodrigo no debe saber que se le va a ir a observar.

Los padres acceden, y piden consejo a la profesionista sobre cómo manejarlo con el niño.

***La respuesta de la psicóloga es que le digan la verdad a su hijo: que ellos están preocupados por él, que desean ayudarlo para que vaya otra vez muy contento a la escuela y para que tenga muchos amigos, que lo van a llevar con una psicóloga que va a trabajar con él, y que después de varias visitas con ella, les podrá decir cómo ayudarlo.***

A la semana siguiente, la psicóloga se presenta, previa cita, en la escuela, entrevista a ambas maestras y a la psicóloga escolar. Éstas le entregan los cuestionarios que cada una respondió y enseguida ingresa a observar a Rodrigo. Lo reconoce de inmediato debido a su notoria hiperactividad. Hace anotaciones y después de una hora de observación, concluye su visita a la escuela.

## ❖ Rodrigo asiste a sesiones con la psicóloga

### ❖ Primera sesión

A los dos días, la psicóloga recibe a Rodrigo en el consultorio. Al ingresar, de inmediato pregunta a la psicóloga qué van a hacer; ella responde que primero lo va a entrevistar para conocerlo mejor. Rodrigo responde todas las preguntas, no sin antes pararse y caminar por todo el estudio; de repente pregunta sobre los objetos que se encuentran ahí, los manipula y trata de investigar qué son o para qué sirven. Cuestiona por qué quiere conocerlo y saber tantas cosas de él. Interrumpe constantemente; en ocasiones, al contestar una pregunta se cicla en el tema y comienza a contar una historia sin fin. Es difícil detener su verborrea, pero se muestra emocionado de ser entrevistado. Comenta: “Yo sabía que sólo a los artistas se les entrevistaba”... tiene una buena actitud, maneja un buen lenguaje. Concluye la sesión.

### ❖ Segunda sesión

Se aplica un instrumento que consta de frases incompletas que Rodrigo tendrá que completar con el primer pensamiento; le gusta y se esfuerza en hacerlo muy bien. A los pocos momentos, se fastidia y comenta que está cansado y sugiere hacer otra cosa como jugar con la pelota o brincar en los cojines. La psicóloga accede, pero le comenta que va a poner una alarma y que cuando ésta suene seguirán con la actividad. Rodrigo está de acuerdo. Brinca por cinco minutos y al sonar la alarma, regresa tal y como se comprometió. Habla constantemente; canta, en algunas ocasiones, responde las frases incompletas cantando. Ahora se le pide que realice unos dibujos y en la parte de atrás de la hoja, va a escribir una historia. Señala que no le gusta escribir y se va hacia a los cojines a brincar. La psicóloga habla con él y le propone que él escriba unas historias y que las otras las escribirá ella. Le gusta hacer tratos. Termina la actividad y con ella la sesión.

### ❖ Tercera sesión

Se le aplica una parte de la prueba de inteligencia, la cual tiene actividades variadas. Le gustan a Rodrigo y no obstante que interrumpe continuamente, logra concluir.

### ❖ Cuarta sesión

Finaliza la prueba de inteligencia. A través de las sesiones no es difícil darse cuenta de que Rodrigo es un niño inteligente, simpático, desea ser agradable. Su inquietud es constante, de la misma manera, su impulsividad. En ocasiones responde antes de que se termine con la pregunta. Cuando está trabajando, verbaliza sus acciones; de repente se le olvidan las instrucciones y es necesario repetírselas.

### ❖ Quinta sesión

Se le aplica **una valoración de lectura, escritura y matemáticas**, ante la cual Rodrigo se muestra temeroso frente al posible fracaso. En un primer momento llora y se niega a trabajar; sin embargo, ante la posibilidad de recibir ayuda, acepta y comienza con matemáticas que de acuerdo a lo que afirma, es él área que más le gusta. Completa la prueba rápidamente, maneja varios conceptos adecuadamente, demuestra un buen razonamiento, es conservador de cantidad y es capaz de sumar y restar cantidades hasta una centena.

Ante la lectura, pide que se le lea. Se acuerda con él que la psicóloga le leerá un poco y después, él. Este tipo de negociaciones le permite sentirse más cómodo. Mientras está leyendo, se retuerce en la silla y le es difícil seguir el renglón correctamente. Su lectura es silábica, poco comprensible para quien lo escucha y sólo logra rescatar detalles irrelevantes del texto. En relación a la escritura, es necesario evaluar el nivel de conceptualización de la escritura. Rodrigo todavía no comprende el sistema de lengua escrito. Maneja sólo algunas grafías y al no realizarlas con cuidado, falla en el trazo, por lo cual su escritura se vuelve incomprensible. Se encuentra dentro del nivel silábico lo que implica que invierta o sustituya las grafías; sus producciones son silábicas, es decir, escribe “eane” por “elefante”.

#### ❖ Sexta sesión

Responde el **cuestionario Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños** que ayuda a detectar los trastornos de ansiedad, ya que se asocian frecuentemente al TDAH. En esta última sesión se aprovecha para tener una plática más informal con el niño, responder a aquellas preguntas que tenga Rodrigo y ampliar la información. Los padres entregan los documentos solicitados previamente.

#### ❖ Análisis del caso y diagnóstico

Una vez que ha reunido todos los elementos, el trabajo de la psicóloga se basa en hacer el análisis de cada una de las pruebas, las observaciones realizadas, las entrevistas con los padres, las maestras, la psicóloga y el niño. Se evalúan las Funciones Ejecutivas, se sacan las conclusiones y se realiza el diagnóstico.

Finalmente, la psicóloga cita a los padres para entregarles los resultados de su hijo. Refiere que el diagnóstico es un **Trastorno por déficit de atención tipo III o mixto**, y que además tiene otros trastornos asociados: **Trastorno de lectura y escritura y un trastorno de ansiedad**.

La psicóloga les **explica que el TDAH es un trastorno genético** que corre en las familias y que los **trastornos asociados se gestan en el ambiente en donde vive el niño**. Es decir, Rodrigo no nació con el trastorno de aprendizaje ni de ansiedad, pero las exigencias escolares, así como la dificultad que tiene para comprender el sistema de lengua escrito provocaron este trastorno. **No es que Rodrigo tenga una dificultad intelectual**, todo lo contrario, pero su inatención, impulsividad e hiperactividad están impactando, entre otras cosas, su atención y es por eso, que no termina de entender. Por otro lado, la forma en la que las maestras lo han tratado despreciando su problemática en lugar de ayudarlo, exigiéndole “como si no le pasara nada”, regañándolo y castigándolo por acciones que él no es capaz de detener, también contribuye a que se genere el trastorno de ansiedad. La ansiedad se vuelve relevante, ya que Rodrigo se da cuenta de que sus compañeros están trabajando y aprendiendo, pero él no sabe cómo hacer lo que se le pide, por lo tanto, juega y brinca porque le es difícil autorregular su comportamiento.

#### ❖ Recomendaciones:

La psicóloga exhorta a los padres para que se le haga una **valoración neurológica** con el fin de que el médico evalúe la posibilidad de ayudar a Rodrigo a mejorar su atención con un medicamento. De la misma manera, solicita **una terapia psicopedagógica** que ayude a Rodrigo a comprender el sistema de lengua escrito, trabajar con estrategias para responder exámenes, identificar la idea principal en un texto, organizarse y llevar una agenda que le permita planear y estructurar su trabajo, entre otras.

**Pide a los padres que acudan a orientación** con una persona que los ayude en cómo conducir a su hijo, darle alternativas para que pueda moverse, comer o trabajar de pie, buscar nuevas formas en las cuales Rodrigo sea capaz de autorregular su comportamiento.

**La psicóloga pide autorización a los padres para llevar la valoración a la escuela** y otorgarle a las maestras estrategias para el manejo de su alumno. El expediente se queda en el departamento de psicología y a las maestras sólo se les da la información que necesiten.

#### ❖ **Importante**

Es importante recalcar que no todos los niños con diagnóstico TDAH requieren medicamento, no todos tienen un trastorno de aprendizaje. Hay ocasiones en que lo más recomendable es que sean atendidos por un psiquiatra, otras en las que la psicoterapia es lo más indicado. Otras veces, lo que más ayuda al niño o adolescente es una terapia familiar. Pero todas estas recomendaciones se harán después de haber realizado un diagnóstico diferencial e integral. *Ha mejorar su desempeño académico.*