

**TÍTULO:** Trabajando con las fortalezas de nuestros alumnos #0203

**AUTOR:** Regina Ferrari

**GRADO Y EDAD:** 1ro. de primaria a 4to. de preparatoria 6 a 16 años

### **DESCRIPCIÓN:**

De acuerdo a una estadística mundial, aproximadamente un 30% de los estudiantes en un grupo tienen algún tipo de problema. Por lo tanto, es fácil que el maestro se sienta incapaz de trabajar con todos en el mismo salón de clases. En este documento se explica una estrategia para que los maestros aprovechen las fortalezas o características positivas de sus estudiantes para el mejor desempeño de los alumnos y una mayor satisfacción del maestro.

### **ÁREAS DE APOYO Y PALABRAS CLAVE:**

- ✓ Dislexia
- ✓ TDA/TDAH
- ✓ Lectura
- ✓ Escritura
- ✓ Problemas de aprendizaje
- ✓ Trastornos del lenguaje

### **EXPLICACIÓN-METODOLOGÍA**

#### **Introducción**

Una estadística mundial ha concluido que el 30 % de los alumnos en un grupo de clases tiene algún tipo de problema de diferente naturaleza, ya sea de aprendizaje, lenguaje, déficit de atención, entre otros. El maestro, muchas veces, se siente incapacitado para trabajar con todos los niños en el mismo salón. A continuación, presentamos una de las estrategias que se pueden usar para atender las necesidades de la mayoría de los niños y, además, tener espacio para trabajar con los que tienen más dificultades.

#### **Estrategia**

Tomando como base la estadística mencionada anteriormente, si el maestro tiene 40 estudiantes, 12 de esos estudiantes tendrán algún tipo de problema. ¿Cómo trabajar con todos en el mismo salón?

- ❖ Reconocer las áreas fortalecidas de los alumnos.

Es importante reconocer las áreas fortalecidas de los estudiantes. A través de la observación el maestro podrá, durante el primer mes de clase, identificar 3 ó 4 características positivas de cada alumno: qué hace bien cada uno, cuáles son sus fortalezas.

- ❖ Agrupar a los niños de acuerdo a sus características en equipos diversos.

Para iniciar el trabajo de un tema, se agrupan a todo en equipos de acuerdo con sus fortalezas asegurándose de que se hace por características (que ya se conocen). Se forman equipos en los que se integran a niños con diferentes habilidades: escribir, matemáticas, oratoria, dibujo, inclusive al 30% que tiene problemas.

- ❖ Atender a los que tienen más dificultad

Una vez que se han formado los equipos, será más fácil trabajar con los que muestren más dificultades. Es muy posible que este grupo sea pequeño, 3 ó 4 niños. El hecho de que el resto del grupo esté trabajando en equipos, le permite al maestro dedicarse a atender las necesidades de este pequeño grupo, además de buscar cuál es el área fortalecida de cada uno para trabajar en equipo.

- ❖ Conclusión con números

Si tenemos el 30% de 40 niños con problemas y podemos integrar a 20-25 niños en equipos por sus fortalezas, entonces se podrá trabajar solamente con un pequeño grupo, lo cual hace más fácil la tarea y se beneficia a más niños.