

**TÍTULO:** Períodos de desarrollo del lenguaje #0224

**AUTOR:** Ma. Cristina Punaro Rueda

**GRADO Y EDAD:** Preescolar a preprimaria. De 3 a 6 años

## DESCRIPCIÓN:

Se presenta una breve explicación de las etapas que atraviesan los niños en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje. Con esta información, se espera que el adulto cuente con mayores herramientas para favorecer el lenguaje del niño que sea coherente con las necesidades particulares de éste y las etapas que le corresponden.

## ÁREAS DE APOYO:

- ✓ Desarrollo y adquisición del lenguaje
- ✓ Lenguaje expresivo y de comprensión
- ✓ Vocabulario y articulación

## INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. El lenguaje humano tiene distintas funciones, una para comunicar e intercambiar información y la otra para representar el mundo interno y externo.

Los periodos deben entenderse con flexibilidad porque van a depender de cada niño y tener diferentes variaciones. Estas variaciones se pueden asociar con el funcionamiento del aparato anatómico y el sistema nervioso, hasta las condiciones de educación y las características del lenguaje de las personas que rodean al niño, entre otros.

## PERIODOS

1. **Periodo Prelingüístico:** Nacimiento – primer año de vida.

En un inicio, el bebé emite sonidos onomatopéyicos seguidos de sonidos de una sola sílaba que no son palabras (ah, u, gu). A los seis meses se espera la imitación de los sonidos y aparecen las primeras vocales. Primero la /a/, luego la /e/ y la /o/; las últimas que se adquieren son la /i/ y la /u/. Los sonidos de las consonantes aparecen más tarde en el orden siguiente:

- Labiales: /p/, /m/
- Dentales: /b/, /d/
- Velopalatales: /g/, /j/

También empieza a producirse el balbuceo con repeticiones, bababababa, mamamama, papapapapa. Al final de esta etapa es posible observar que el balbuceo se sustituye por combinaciones de diferentes sonidos da-du, bu-ni,...empezando a usar el “parloteo” (cambios de entonación en los sonidos que emiten. (laleo)

En esta etapa los padres deben estimular el lenguaje respondiendo a estos sonidos, como si tuvieran una plática con el bebé que escucha y responde cuando se le habla.

## 2. Periodo de Jerga: Un año a año, seis meses.

Alrededor de los doce meses, los bebés emiten sonidos específicos que van unidos a objetos concretos, apareciendo las primeras palabras.

Aproximadamente de los 14 a 15 meses, el niño cuenta con cinco o seis palabras (papá, mamá, popó, etc.) y generalmente están relacionadas con su entorno, así como a necesidades básicas (leche, agua, pan...).

También comienza a comprender negación y atributos que usa el adulto (bueno, malo, agradable o desagradable).

A los dieciséis meses tiene un repertorio de más de 20 palabras y se puede observar que use la misma palabra para designar diferentes objetos, así como una palabra puede significar toda una oración.

Hacia los dieciocho meses, la gran mayoría de los niños cuentan ya con más de 50 palabras y entiende alrededor de 100.

Una opción para estimular el lenguaje es necesario ser muy claro, simple y utilizar conceptos reales como por ejemplo:

Niño: eche

Mamá: ¿Quieres leche?

Niño: Ti.

Mamá: “Sí, quiero leche”

## 3. Periodo Lingüístico: Dos a cuatro años.

En esta etapa, el vocabulario se ha incrementado, el niño cuenta aproximadamente con más de 300 palabras en su lenguaje, y es a los tres años de más de 1200 y a los 6 años unas 10,000. Lo anterior sería información que el niño aprende de 6 palabras diarias.

Se espera que los niños hagan combinaciones de palabras, como por ejemplo “mamá leche”, “papá pelota”, “oso no está”. Es común que al inicio, existan problemas de articulación en sus producciones. Por ejemplo, sustituciones (“ti” en lugar se “si”), omisiones (“fono” en lugar de teléfono), y muchas otras.

En esta etapa, el lenguaje se irá mejorando: se ampliará el vocabulario: añadir nombres, adjetivos, pronombres, verbos. También el lenguaje tendrá ciertos matices en su intención.

Procuren eliminar señas y buscar el lenguaje por medio de la articulación, es decir, pedir al niño que nos mire cuando hablamos para que copie el modelo y diga de la mejor forma posible la oración que se le dice.

**NOTA:** Las estrategias para estimular el lenguaje se les presentarán en otros documentos asociados. No se olviden de consultarlos